

**Pengembangan Model Pembelajaran
Bahasa Inggris Berbasis
TASK (Task-Based Learning)
untuk Meningkatkan
Kompetensi Bahasa Inggris
Mahasiswa Jurusan Pariwisata
Politeknik Negeri Bali**

I Made Rai Jaya Widanta



**PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS
BERBASIS TASK (*TASK-BASED LEARNING*)
UNTUK MENINGKATKAN
KOMPETENSI BAHASA INGGRIS
MAHASISWA JURUSAN PARIWISATA
POLITEKNIK NEGERI BALI**

I MADE RAI JAYA WIDANTA

**Royal Bali
2018**

**Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis
TASK (*Task-Based Learning*) untuk Meningkatkan
Kompetensi Bahasa Inggris Mahasiswa Jurusan
Pariwisata Politeknik Negeri Bali**

Penulis
I Made Rai Jaya Widanta

Penerbit
CV. Royal Bali

Jln. Kubu Gunung No. 5 Banjar Tegal Jaya, Dalung Kuta Utara Badung
Ponsel: 085829488914:

Bali royalbalidigital@gmail.com

Cetakan pertama: 2018

ISBN 978-602-5401-34-3

PRAKATA

Puji Syukur saya panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa, karena berkat rahmat-Nyalah buku berjudul *Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis TASK (Task-Based Learning) untuk Meningkatkan Kompetensi Bahasa Inggris Mahasiswa Jurusan Pariwisata Politeknik Negeri Bali* merupakan hasil program hibah Penelitian Produk Terapan yang didanai oleh dana hibah Direktorat Riset dan Pengabdian kepada Masyarakat (DRPM) Kementerian Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi (Ristekdikti).

Pengembangan buku atau modul ajar bahasa Inggris berbasis *task* merupakan model pembelajaran bahasa Inggris berpendekatan pragmatik berhasil dilaksanakan pada tahun pertama (tahun 2017), maka penyempurnaan draf modul ajar yang diproduksi pada tahun pertama dilaksanakan pada tahun kedua. Draf modul ajar disempurnakan dengan melakukan beberapa tahapan, seperti (1) menyempurnakan modul ajar; (2) menyiapkan instrumen validasi; (3) menyiapkan rubrik penilaian instrumen validasi; (4) melakukan validasi; (5) melakukan uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, serta uji coba lapangan dengan kelompok besar. Penyempurnaan modul ajar dilakukan dengan menambahkan beberapa materi yang terkait dan diperlukan, mendisain halaman sampul buku, menyempurnakan daftar isi, *map of the book*, gambar-gambar yang digunakan pada setiap unit. Pengembangan instrumen validasi dilakuka setelah modul ajar selesai dibuat. Instrumen validasi digunakan oleh responden ahli untuk memvalidasi buku ajar tersebut.

Denpasar, Oktober 2018

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	iii
BAB 1. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Permasalahan	3
1.3 Tujuan	3
1.4 Manfaat	4
1.5 Urgensi	5
1.6 Luaran dan Penerapan	6
BAB 2. TINJAUAN PUSAKA	7
2.1 State of the Art	7
BAB 3. TUJUAN DAN MANFAAT	13
3.1 Tujuan	13
3.2 Kontribusi Hasil	14
BAB 4. METODE PENELITIAN	17
4.1 Jenis dan Rancangan Penelitian	17
4.2 Alur Penelitian dan Indikator Capaian	18
4.3 Identifikasi Variabel	18
4.4 Instrumen Penelitian dan Validasi Instrumen	18
4.5 Pengumpulan dan analisis data	19
4.6 Lokasi dan Subjek Penelitian	20
BAB 5. HASIL DAN LUARAN	21
5.1 Modul Ajar	21
5.2 Publikasi Hasil	47
REFERENSI	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	51
TENTANG PENULIS	92

DAFTAR GAMBAR DAN TABEL

Desain Pembelajaran Model Dick & Carey	17
Angket Tanggapan Ahli Disain Pembelajaran I	27
Angket Penilaian Instrumen Penilaian Modul Ajar	28
Angket Tanggapan Ahli Disain Pembelajaran II	29
Rubrik Penilaian Kualitas Materi Ajar Bahasa Inggris Berbasis <i>Task</i>	30
Angket Tanggapan Ahli Disain Pembelajaran III	34
Angket Penilaian Instrumen Penilaian Modul Ajar Bahasa Inggris Berbasis <i>Task</i>	35
Angket Tanggapan Ahli Disain Pembelajaran IV	36
Kuesioner Tanggapan Peserta Penelitian terhadap Modul Ajar Bahasa Inggris Berbasis <i>Task</i> (<i>Task-Based Language Teaching</i>)	37
Tabel 1. Hasil Tes Awal Mahasiswa Peserta Pelatihan....	44
Tabel 2. Hasil Tes Akhir Mahasiswa Peserta Pelatihan....	45
Tabel 3. Hasil Kalkulasi Perbandingan Nilai Peserta Penelitian	46

Pengembangan buku atau modul ajar bahasa Inggris berbasis TASK merupakan model pembelajaran bahasa Inggris berpendekatan pragmatik berhasil dilaksanakan pada tahun pertama (tahun 2017), maka penyempurnaan draf modul ajar yang diproduksi pada tahun pertama dilaksanakan pada tahun kedua. Draft modul ajar disempurnakan dengan melakukan beberapa tahapan, seperti (1) menyempurnakan modul ajar; (2) menyiapkan instrumen validasi; (3) menyiapkan rubrik penilaian instrumen validasi; (4) melakukan validasi; (5) melakukan uji coba perorangan, uji coba kelompok kecil, serta uji coba lapangan dengan kelompok besar. Penyempurnaan modul ajar dilakukan dengan menambahkan beberapa materi yang terkait dan diperlukan, mendisain halaman sampul buku, menyempurnakan daftar isi, *map of the book*, gambar-gambar yang digunakan pada setiap unit.